

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Психодиагностика в АФК</i>
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры
Курс	4

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2019г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 27.08.2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 29.08.2022г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Антипов И.В	АФК	Доцент, к.б.н.

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий выпускающей кафедрой Адаптивной физической культуры	
 / М.В.Балыкин /	
« 18 » июня 2019г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины: ознакомление с теоретико-методологическими основами психодиагностики и психодиагностическими методиками для оценки психического состояния.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение студентами основных теоретических и методологических положений психодиагностики;
2. Изучение с наиболее известными психодиагностическими методиками, вариантами их классификации по различным критериям.
3. Приобретение навыков использования основных психодиагностических методик для оценки психического состояния.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Психодиагностика в АФК» является курсом, включенным в вариативную часть, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.9.1) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Теория и организация адаптивной физической культуры, Коррекционная педагогика и психология, Культура здоровья, Психология развития, Основы юношеского спорта, Физиология спорта, Возрастная физиология, Экологическая физиология, Врачебный контроль в АФК, Спортивная медицина, Частная патология, Частные методики адаптивной физической культуры, Психопатология и психокоррекция, Валеология. Дисциплина является предшествующей для курсов: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Государственная итоговая аттестация.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: различные виды психодиагностических методик для оценки психического состояния и отдельных психических функций. Уметь: использовать психодиагностические методики для оценки психического состояния занимающихся.
ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности,	Знать: основные теоретические и методологические положения психодиагностики; различные виды психодиагностических методик для изучения личности. Владеть: навыками использования основных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, знать основы коррекционной педагогики и психологии	психодиагностических методик для изучения личности.
ПК-15 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Знать: различные виды психодиагностических методик для оценки личностных характеристик. Уметь: определять развитие психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		8
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	10
Аудиторные занятия:	10	10
лекции	4	4

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Семинары и практические занятия	6	6
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	94	94
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, конспект	Тестирование, опрос, конспект
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет, 4	Зачет, 4
Всего часов по дисциплине	108	108

**В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7		
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Психодиагностика в АФК»)</i>								
1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	17		1				16	Тестирование, опрос, конспект
2. Основные принципы научной психодиагностики	18	1	1				16	Тестирование, опрос, конспект
3. Нормы тестовых показателей и стандартизация	20	1	1				18	Тестирование, опрос, конспект
<i>Раздел 2. (Практическое применение методов психодиагностики)</i>								

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Тестирование психических функций и состояний	25	1	2			22	Тестирование, опрос, конспект
5. Исследование личности	24	1	1			22	Тестирование, опрос, конспект
Итого	108	4	6			94	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в курс «Психодиагностика и психокоррекция»

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

Понятие психодиагностики. Задачи психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Этапы психодиагностических обследований. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Возникновение психодиагностики, как науки и основные этапы ее развития.

Тема 2. Основные принципы научной психодиагностики.

Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Применение психологического тестирования в различных отраслях психологии, образовании, сфере профессиональной деятельности т.д. Классификация методов психодиагностики. Классификация методов по Й.Шванцаре. Классификация психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову. Классификация психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину. Краткие характеристики отдельных психодиагностических методик.

Тема 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация.

Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Стандартизация.

Раздел 2. Практическое применение методов психодиагностики

Тема 4. Тестирование психических функций и состояний.

Диагностические признаки и категории. Виды функциональных состояний человека. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний. Методы тестирования функциональных состояний. Методика диагностики тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина. Шкала Гамильтона для оценки депрессии. Тест Роршаха. Тест Люшера. Методы оценки восприятия. Исследование сенсорно-моторной сферы и внимания. Методы исследования памяти. Исследование мышления и интеллекта.

Тема 5. Исследование личности.

Личность. Структура личности. Диагностические процедуры для исследования личности. Личностные опросники (ММРІ, 16 PF , тест Ямпольского, Личностный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

опросник Айзенка, Опросник Т.Лири, Опросник В.М. Русалова). Репертуарные методы и тесты достижений. Проективные методы. Психодиагностика мотивации

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в курс «Психодиагностика и психокоррекция»

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

Вопросы к теме:

1. Понятие «Психодиагностика». Предмет психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики.
3. Основные принципы психологии
4. Основные этапы психодиагностического обследования
5. Возникновение психодиагностики, как науки
6. Современный этап развития психодиагностики, как науки

Доклады к теме:

1. История психодиагностики;
2. Связи психодиагностики с разделами психологической науки (дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией).
3. Связи психодиагностики с медициной.
4. Роль биологического и социального в генезе психических заболеваний.

Тема 2. Основные принципы научной психодиагностики.

Вопросы к теме:

1. Классификации психодиагностических методов по Й.Шванцаре
2. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову
3. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину
4. Краткая характеристика метода наблюдения
5. Эксперимент, характеристика метода
6. Опрос, как метод психодиагностики
7. Характеристика метода моделирование
8. Тестирование, характеристика метода
9. Рисуночные психодиагностические методики.

Доклады к теме:

1. Организация психодиагностического исследования (Сравнительный метод организации исследования. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Эмпирические методы)
2. Значение классификации методов психодиагностики
3. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.
4. Применение психологического тестирования в различных отраслях психологии, образовании, сфере профессиональной деятельности

Тема 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация.

Вопросы к теме:

1. Требования, предъявляемые к научным методам (валидность, надежность)
2. Требования, предъявляемые к научным методам (однозначность методики, точность)
3. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики (социокультурная адаптированность, простота формулировок и однозначность)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики (ограниченное время выполнения, наличие тестовых норм)
5. Виды диагностических норм, их краткая характеристика
6. Виды психодиагностических норм, их краткая характеристика

Доклады к теме:

1. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности
2. Статистическое обоснование тестовых норм
3. Стандартизация.
4. Виды психологических тестов (тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности).
5. Влияние поведения диагноста на выполнение теста

Раздел 2. Практическое применение методов психодиагностики

Тема 4. Тестирование психических функций и состояний.

Вопросы к теме:

1. Методы оценки восприятия (Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»)
 2. Методы исследования сенсорно-моторной сферы (Тест Бендера, Темпинг-тест, Дорожки по Л.А. Венгеру)
 3. Методы оценки внимания (Корректирующая проба Бурдона, Методика «Проставь значки»)
 4. Методы оценки внимания (Таблицы Шульте, Числовой квадрат, Красно-черная таблица)
 5. Методики исследования памяти (Методика «Запомни и расставь точки», Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия)
 6. Методы оценки мышления (Методика «Узнай, кто это», Закономерности числового ряда, Исключения понятий, Выявления общих понятий)
 7. Основные подходы к определению интеллекта
 8. Методика «КОС» – краткая характеристика
 9. Тест ДАТ – краткая характеристика
 10. Тест GATB – краткая характеристика
 11. Тест Векслера – краткая характеристика
 12. Тест Амтхауэра – краткая характеристика
 13. Тест ШТУР – краткая характеристика
 14. Тест Роршаха – краткая характеристика
 15. Тест Люшера – краткая характеристика

Доклады к теме:

1. Виды функциональных состояний человека
2. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний
3. Методы тестирования функциональных состояний

Задачи к теме:

1. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина
2. Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения.
3. Тест Люшера
4. Опросник SF-36
5. Шкала Гамильтона для оценки депрессии.
6. Методика «Память на числа»
7. «Закономерности числового ряда»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

8. Методика «Исключение понятий».
9. Методика «Выявление общих понятий».

Тема 5. Исследование личности.

Вопросы к теме:

1. Понятие «Личность»
2. Структура личности
3. Личностные опросники, их виды
4. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) – краткая характеристика
5. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р.Кэттелла (16 PF) – краткая характеристика
6. Психодиагностический тест (ПДТ, тест Ямпольского) – краткая характеристика
7. Личностный опросник Айзенка (EPI) – краткая характеристика
8. Опросник исследования акцентуированных свойств личности Шмишека – краткая характеристика
9. Психодиагностика мотивации (Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ), Мотивационный тест Хекхаузена)

Доклады к теме:

1. Донервные теории индивидуальности
2. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности
3. Репертуарные методы и тесты достижений
4. Проективные методы исследования личности

Задачи к теме:

1. Измерение выраженности силы нервной системы (по Я.Стреляу)
2. Оценка подвижности-инертности нервной системы
3. Исследование подвижности нервных процессов (Теппинг-тест Е. П. Ильина)
4. Методика определения темперамента Г. Айзенка (EPI)

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «Психодиагностика». Предмет психодиагностики.
2. Задачи психодиагностики.
3. Основные принципы психологии
4. Основные этапы психодиагностического обследования
5. История психодиагностики
6. Связи психодиагностики с другими науками
7. Классификации психодиагностических методов по Й.Шванцаре
8. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову
9. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину
10. Краткая характеристика метода наблюдения
11. Эксперимент, характеристика метода
12. Опрос, как метод психодиагностики
13. Характеристика метода моделирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

14. Тестирование, характеристика метода
15. Рисуночные психодиагностические методики.
16. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам (Валидность, надежность, однозначность методики, точность)
17. Виды норм (Диагностическая норма, статистическая норма, тестовая норма, профессиональная норма, школьная норма и т.д.)
18. Методы оценки восприятия (Методика «Чего не хватает на этих рисунках?», Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»)
19. Методы исследования сенсорно-моторной сферы (Тест Бендера, Темпинг-тест, Дорожки по Л.А. Венгеру)
20. Методы оценки внимания (Корректирующая проба Бурдона, Методика «Проставь значки»)
21. Методы оценки внимания (Таблицы Шульте, Числовой квадрат, Красно-черная таблица)
22. Методики исследования памяти (Методика «Запомни и расставь точки», Методика заучивания десяти слов А. Р. Лурия)
23. Методы оценки мышления (Методика «Узнай, кто это», Закономерности числового ряда, Исключения понятий, Выявления общих понятий)
24. Основные подходы к определению интеллекта
25. Тест Роршаха – краткая характеристика
26. Тест Люшера – краткая характеристика
27. Понятие «Личность»
28. Структура личности
29. Личностные опросники, их виды
30. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) – краткая характеристика
31. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р.Кэттелла (16 PF) – краткая характеристика
32. Психодиагностический тест (ПДТ, тест Ямпольского) – краткая характеристика
33. Личностный опросник Айзенка (EPI) – краткая характеристика
34. Опросник исследования акцентуированных свойств личности Шмишека – краткая характеристика
35. Психодиагностика мотивации (Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ), Мотивационный тест Хекхаузена)

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Психодиагностика в АФК»)</i>			
Тема 1. Психодиагностика как наука и	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	16	Тестирование, опрос, конспект

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

практическая деятельность			
2. Основные принципы научной психодиагностики	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	16	Тестирование, опрос, конспект
Тема 3. Нормы тестовых показателей и стандартизация	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	18	Тестирование, опрос, конспект
<i>Раздел 2. (Практическое применение методов психодиагностики)</i>			
Тема 4. Тестирование психических функций и состояний	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	22	Тестирование, опрос, конспект
Тема 5. Исследование личности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	22	Тестирование, опрос, конспект

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная

1. Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>
2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

дополнительная

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89234.html>
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>
3. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

учебно-методическая

1. **Антипов И. В.** Психодиагностика в адаптивной физической культуре : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / И. В. Антипов; УлГУ, Фак. физической культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 324 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7845>

Согласовано:

 / 
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
 НЭБ РФ
 ЭБС IPRBooks
 АИБС «МегаПро»
 Система «Антиплагиат.ВУЗ»
 ОС Microsoft Windows
 Антивирус Dr.Web
 Microsoft Office 2016
 «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
- 1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон.дан. – Москва , [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
- 1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон.дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
- 1.5. **Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://znanium.com>.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон.дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2019].
3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон.дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.
4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.
5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон.дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.
6. **Федеральные информационно-образовательные порталы:**
 - 6.1. Информационная система [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru). Режим доступа: <http://window.edu.ru>
 - 6.2. Федеральный портал [Российское образование](http://www.edu.ru). Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. **Образовательные ресурсы УлГУ:**
 - 7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа :<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>
 - 7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа :<http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам. нач. УИТИ | *Киселев МВ* | *[подпись]*

 должность сотрудника УИТИ | ФИО | подпись | дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:


Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Антипов И.В.